



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**MÉTODOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA CASOS DE
SÍNDROME DE DOWN EN AULA –NIVEL INICIAL EN UN
COLEGIO PRIVADO DEL BARRIO SAN JOSÉ DE CIUDAD
DEL ESTE – 2024**

Línea de Investigación: Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y
promoción de oportunidades durante toda la vida para todos.

Autora:

Emilia Dahiana Velázquez Espínola
dahiana20199@gmail.com

Orientador:

Mag. Patrocinio Giménez Morel
emilia.velazquez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Métodos de educación inclusiva para casos de síndrome de Down en aula – Nivel inicial en un colegio privado en el Barrio San José de Ciudad del Este – 2024” tiene como objetivo principal identificar y analizar las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas para niños con síndrome de Down en un contexto de educación inicial. En el marco de un colegio privado en el Barrio San José de Ciudad del Este. El estudio es de diseño no experimental, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; la unidad de análisis consistió en el estudio de los resultados de la entrevista a los padres y profesores del niño y de la observación realizada a la conducta del mismo se evaluaron diversas metodologías utilizadas por los docentes, con el propósito de promover una integración efectiva y un desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales. La investigación se centró en el análisis de métodos como la adaptación curricular, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multisensorial, y el apoyo en el aula regular, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes. Se realizaron entrevistas y observaciones tanto a padres como a docentes, lo que permitió obtener una visión integral de las percepciones y experiencias de las partes involucradas en la educación de estos niños. Uno de los hallazgos más relevantes fue la coincidencia entre padres y docentes sobre la importancia del uso de estrategias como la repetición, el juego, la imitación y la motivación constante para estimular el aprendizaje y la inclusión de los niños con síndrome de Down. Además, se observó que la implementación de programas individualizados y el fomento de la participación familiar son elementos clave para el éxito de las prácticas inclusivas. El estudio concluye que, si bien se han logrado avances significativos en la implementación de métodos de educación inclusiva, aún existen desafíos relacionados con la personalización de las estrategias y la formación continua de los docentes.

Palabras clave: Educación inclusiva, síndrome de Down, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The present work, titled “Inclusive Education Methods for Cases of Down Syndrome in the Classroom – Early Childhood Education in a Private School in the San José Neighborhood of Ciudad del Este – 2024”, has the main objective of identifying and analyzing the most effective inclusive pedagogical strategies for children with Down syndrome in the context of early childhood education, within a private school in the San José neighborhood of Ciudad del Este. The study follows a non-experimental design, with a qualitative and descriptive approach. The unit of analysis consisted of the results from interviews with the child’s parents and teachers, as well as observations of the child’s behavior. Various methodologies employed by the teachers were evaluated, with the aim of promoting effective integration and comprehensive development for children with special educational needs. The research focused on analyzing methods such as curriculum adaptation, cooperative learning, multisensory teaching, and classroom support, highlighting their impact on the cognitive and motor development of students. Interviews and observations were conducted with both parents and teachers, providing a comprehensive understanding of the perceptions and experiences of the parties involved in the education of these children. One of the most relevant findings was the agreement between parents and teachers on the importance of strategies such as repetition, play, imitation, and constant motivation to stimulate learning and the inclusion of children with Down syndrome. Additionally, the implementation of individualized programs and the encouragement of family participation were observed to be key elements for the success of inclusive practices. The study concludes that, while significant progress has been made in implementing inclusive education methods, challenges remain related to the personalization of strategies and the continuous professional development of teachers.

Keywords: Inclusive education, Down syndrome, pedagogical strategies.